

～答えを急がない。お互いを理解し、関係性を読み解き、あらためて「問い」を立てる。ビジョンづくりの第一歩

step1 各地区の風土性調査の成果をもとに、地区それぞれ大切に守りたいもの（白地のカード）を理解し合い、関わりマップを作成。  
付箋の●は効果～それが守られるとどんな良いことがあるか。●は阻害要因～守られない原因にどんなことがあるか。  
そして関わりを考えマップをつくりながら生じた疑問やモヤモヤを、●にメモ。

### 人と拠点

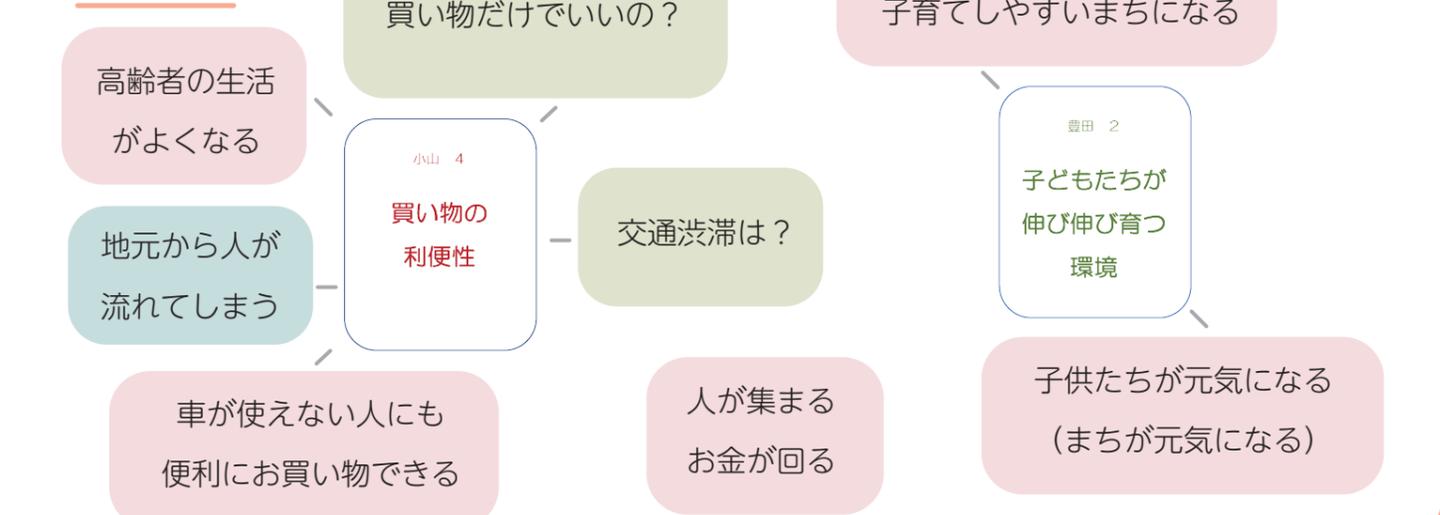


### 地域まるごと公園



バランス大事!

### 暮らしの 利便性



step2 マップを俯瞰しながら、疑問やモヤモヤをもとに、これから考えていきたい「問い」を立て、問いに沿って「こんな小山にしていきたい」未来の姿を考える。

わたしたちの問い  
そもそも  
このへん、どーなの?

- ・地域に自然だけでいいの?
- ・伝統の存続が地域の維持につながるか?
- ・やらない理由探し、どうすれば無くせる?
- ・地域活動→農業に直結
- ・田舎は人間関係で何とかなる?
- ・昔からのしがらみ必要?
- ・便利になれば田舎でも人は来る?
- ・他の地域のこと知らないよね?
- ・田舎のコミュニケーションのままでいいの?
- ・地域活動の負担



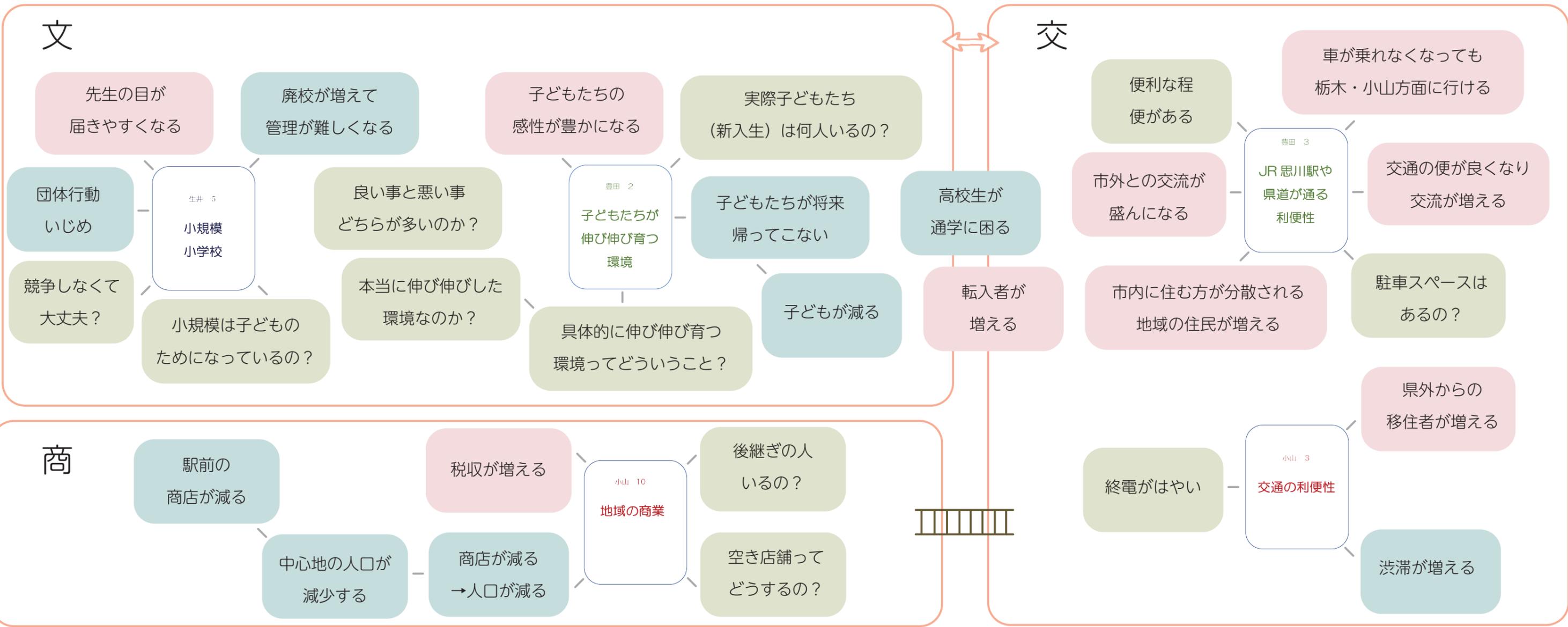


～答えを急がない。お互いを理解し、関係性を読み解き、あらためて「問い」を立てる。ビジョンづくりの第一歩

step1 各地区の風土性調査の成果をもとに、地区それぞれの大切に守りたいもの（白地のカード）を理解し合い、関わりマップを作成。

付箋の●は効果～それが守られるとどんな良いことがあるか。●は阻害要因～守られない原因にどんなことがあるか。

そして関わりを考えマップをつくりながら生じた疑問やモヤモヤを、●にメモ。



step2 マップを俯瞰しながら、疑問やモヤモヤをもとに、これから考えていきたい「問い」を立て、問いに沿って「こんな小山にしていきたい」未来の姿を考える。

わたしたちの問い

そもそも

「子供たちが伸び伸び育つ環境」  
って「住み続けられる環境」なの？

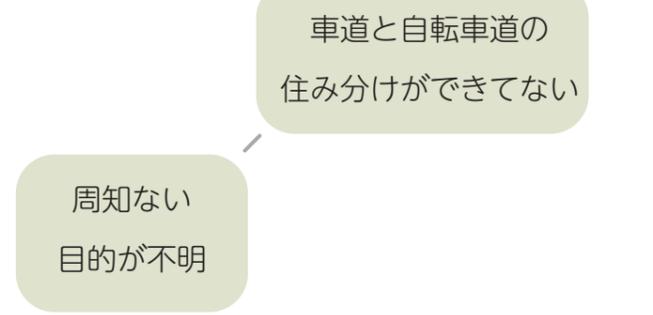
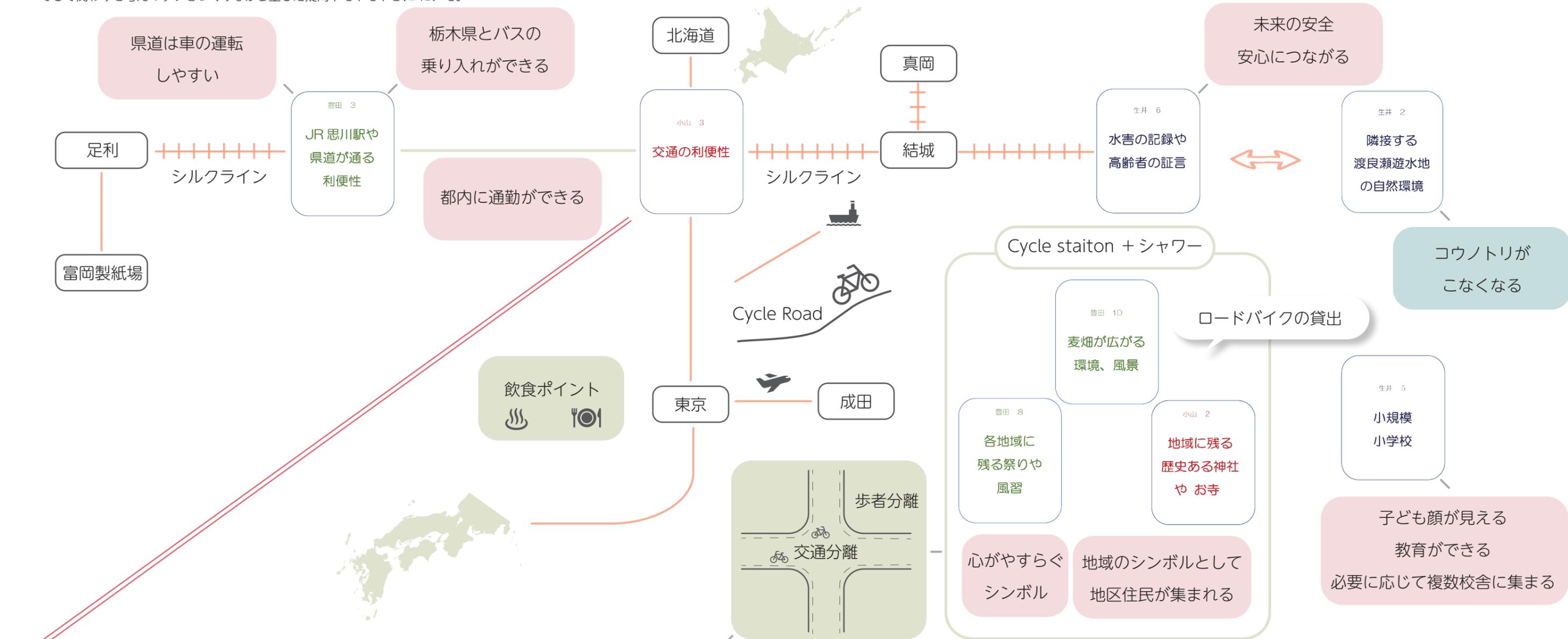
- ・学校に通いやすい
- ・利便性のちがい
- ・子どもに良い思い出が残るまち
- ・不便な所に人は戻らないので、便利な環境をつくり続けること
- ・外に出たら戻って来られない
- ・一度外に出ても戻ってきたい
- ・田舎部は都会を求めると 都会部は自然を求めると
- ・縛りのない田舎
- ・すぐに東京に行ける

～答えを急がない。お互いを理解し、関係性を読み解き、あらためて「問い」を立てる。ビジョンづくりの第一歩

step1 各地区の風土性調査の成果をもとに、地区それぞれの大切に守りたいもの（白地のカード）を理解し合い、関わりマップを作成。

付箋の●は効果～それが守られるとどんな良いことがあるか。●は阻害要因～守られない原因にどんなことがあるか。

そして関わりを考えマップをつくりながら生じた疑問やモヤモヤを、●にメモ。



step2 マップを俯瞰しながら、疑問やモヤモヤをもとに、これから考えていきたい「問い」を立て、問いに沿って「こんな小山にしていきたい」未来の姿を考える。

わたしたちの問い

そもそも

「何でできないのか？」

難しいと思っているから！

こういう「小山」になれば・・・

みんなが集いおもしろあうまち「おやま」

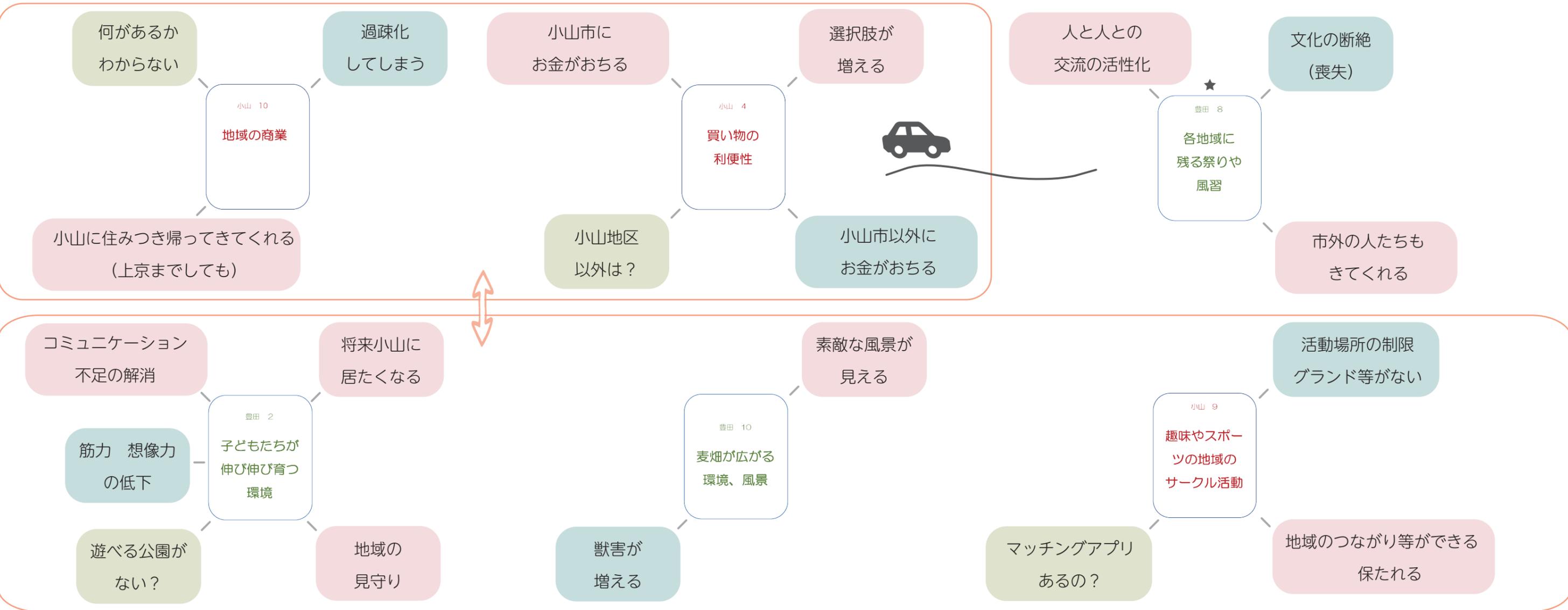
- ・シルクライン  
富田～桐生～足利～小山～結城～真岡
- ・インターナショナルシティ  
T (サードプレイス) -OYAMA  
A (アート) -OYAMA

～答えを急がない。お互いを理解し、関係性を読み解き、あらためて「問い」を立てる。ビジョンづくりの第一歩

step1 各地区の風土性調査の成果をもとに、地区それぞれの大切に守りたいもの（白地のカード）を理解し合い、関わりマップを作成。

付箋の●は効果～それが守られるとどんな良いことがあるか。●は阻害要因～守られない原因にどんなことがあるか。

そして関わりを考えマップをつくりながら生じた疑問やモヤモヤを、●にメモ。



step2 マップを俯瞰しながら、疑問やモヤモヤをもとに、これから考えていきたい「問い」を立て、問いに沿って「こんな小山にしていきたい」未来の姿を考える。

わたしたちの問い

そもそも  
興味がない？  
小山のこと知らない？

わたしたちの問い

そもそも  
なぜ情報共有ができない？  
もっと発信を“自分で”  
人任せではなく

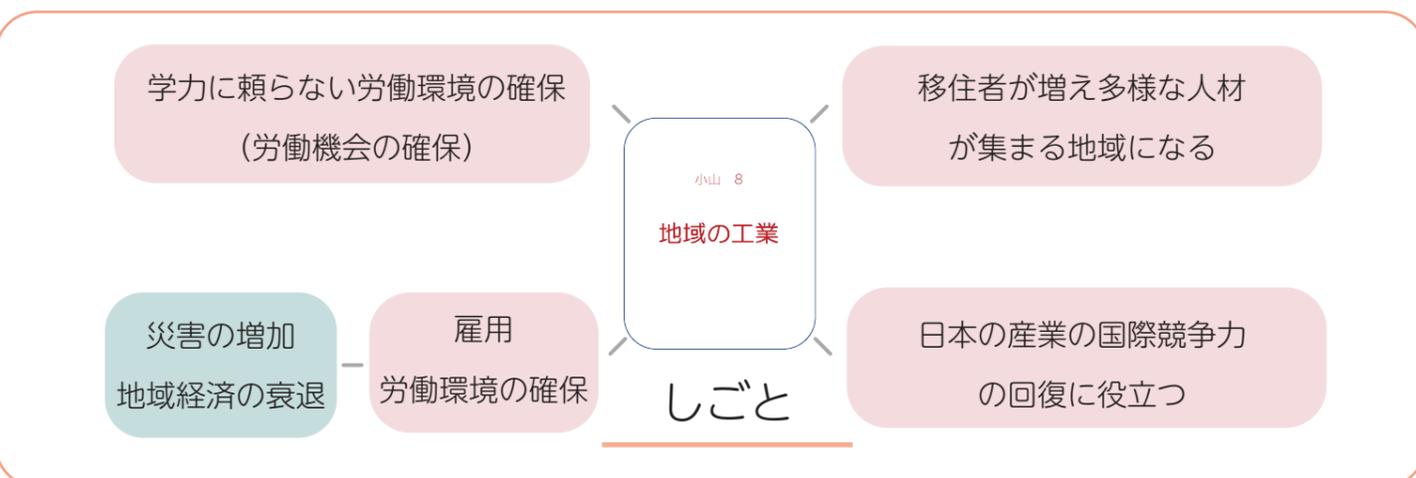
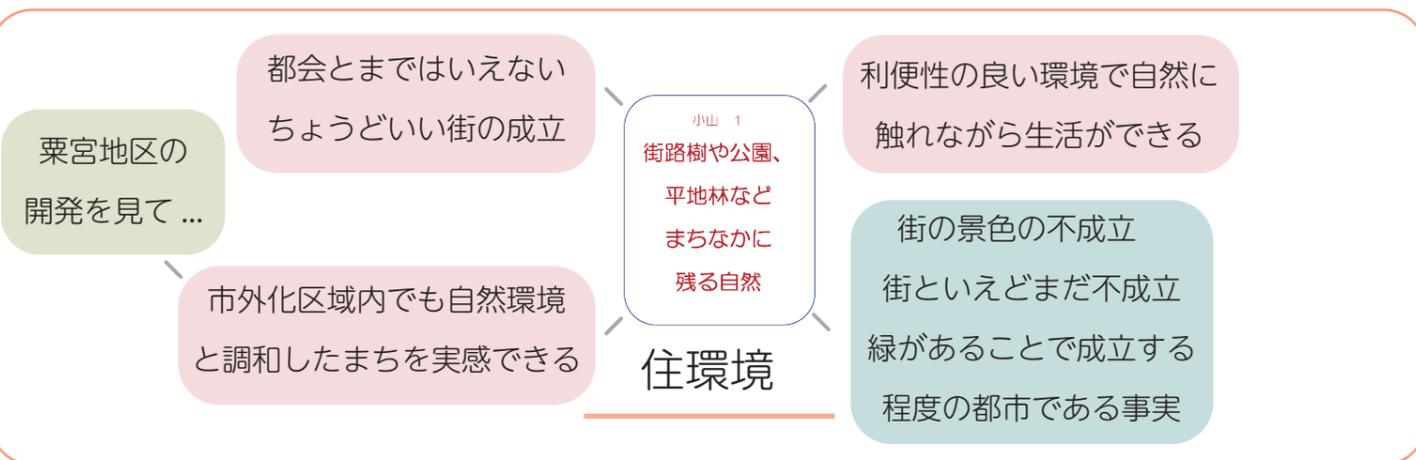
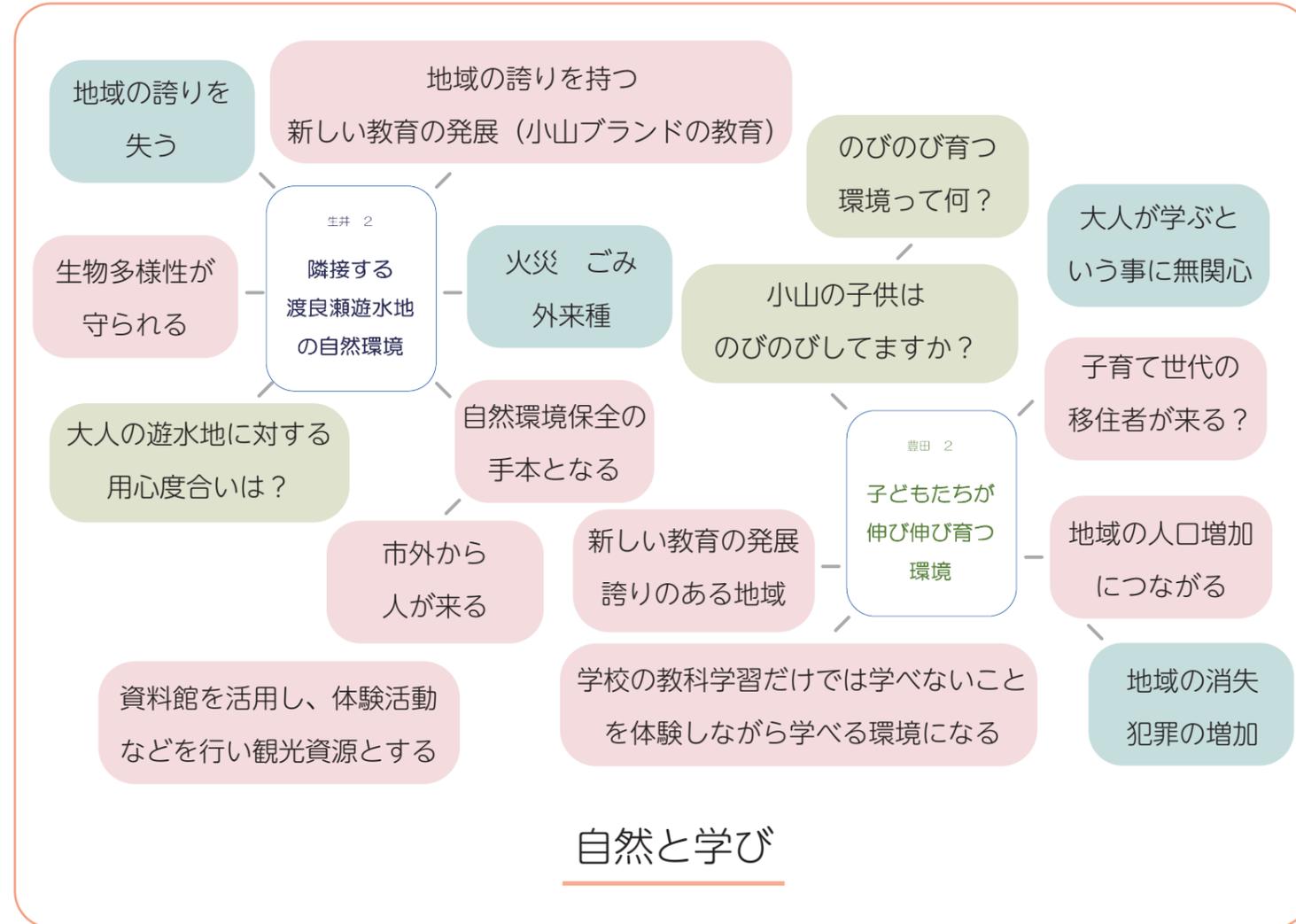
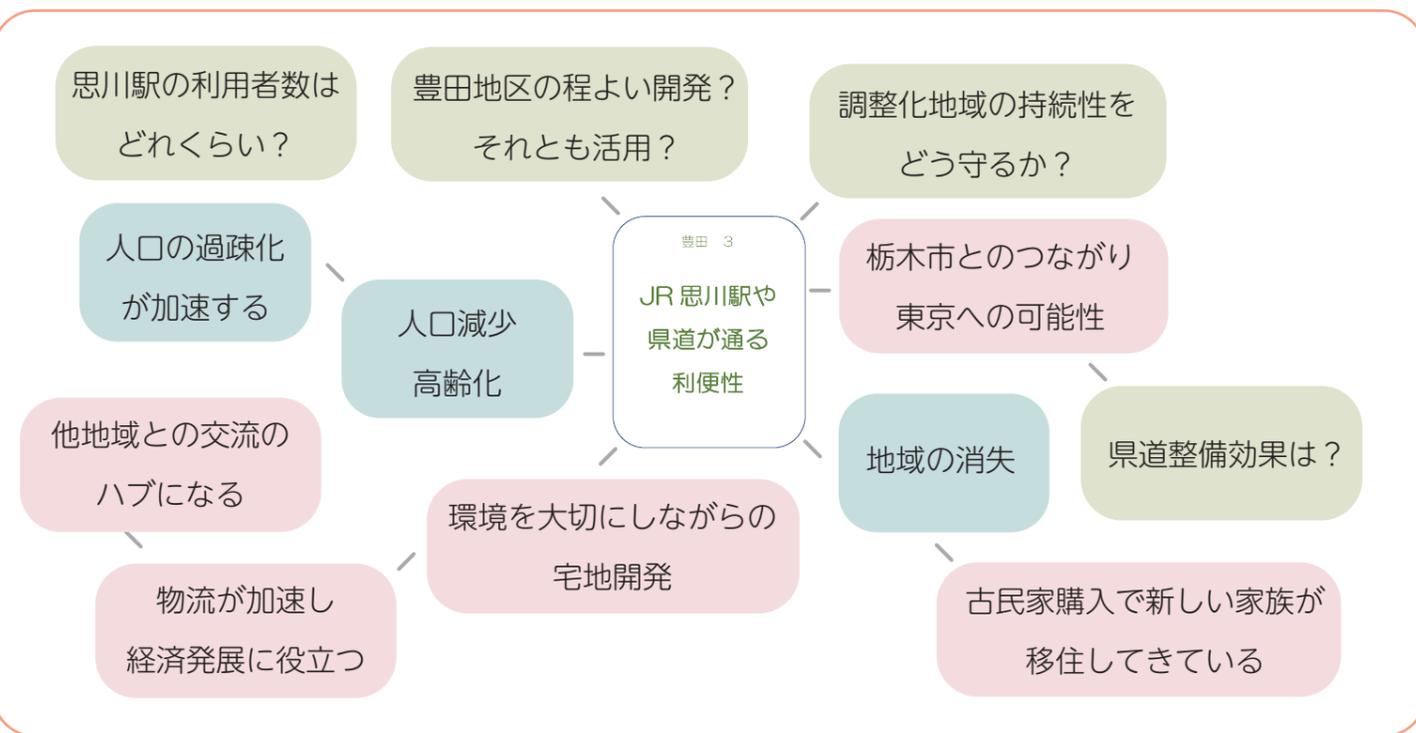
～答えを急がない。お互いを理解し、関係性を読み解き、あらためて「問い」を立てる。ビジョンづくりの第一歩

step1 各地区の風土性調査の成果をもとに、地区それぞれ大切に守りたいもの（白地のカード）を理解し合い、関わりマップを作成。

付箋の●は効果～それが守られるとどんな良いことがあるか。●は阻害要因～守られない原因にどんなことがあるか。

そして関わりを考えマップをつくりながら生じた疑問やモヤモヤを、●にメモ。

## それでも小山はちょうどいい♡



step2 マップを俯瞰しながら、疑問やモヤモヤをもとに、これから考えていきたい「問い」を立て、問いに沿って「こんな小山にしていきたい」未来の姿を考える。

わたしたちの問い  
そもそも  
今の小山の“ちょうどいい”は？

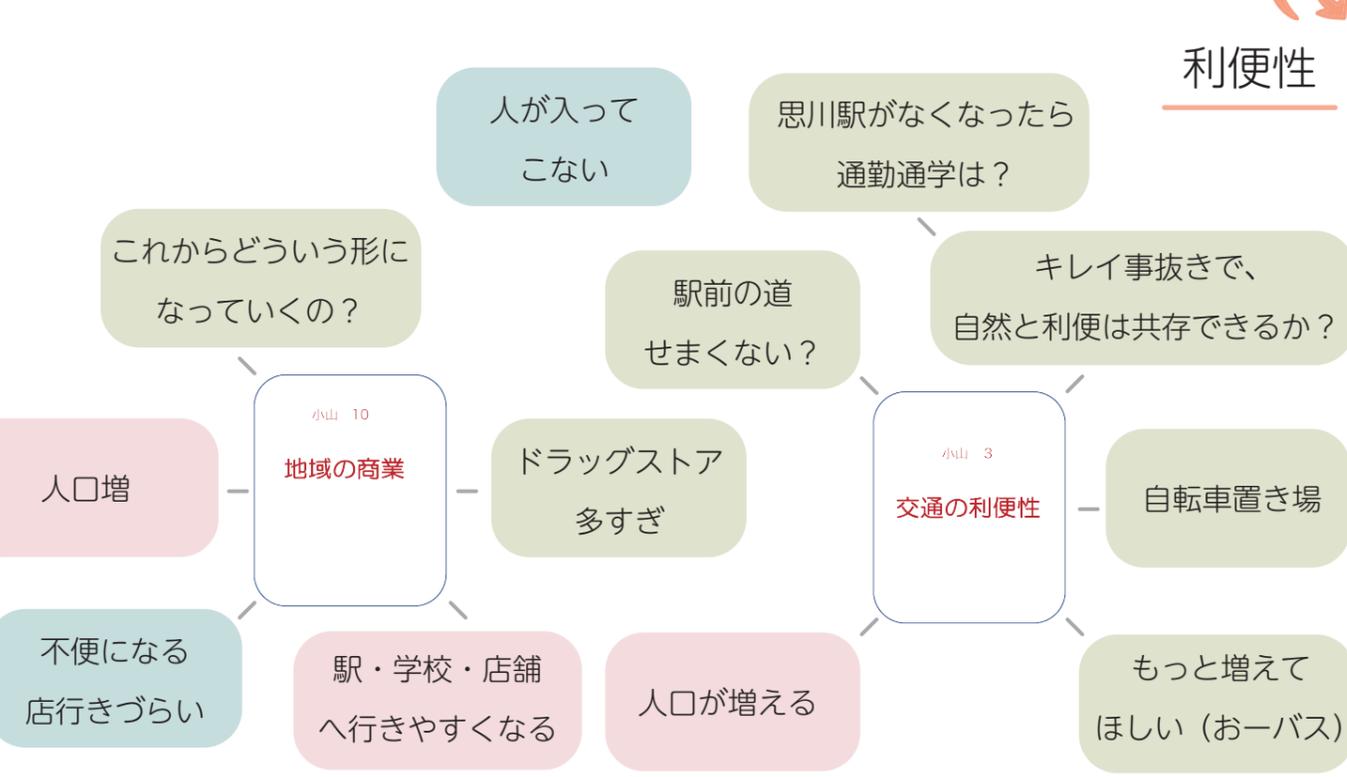
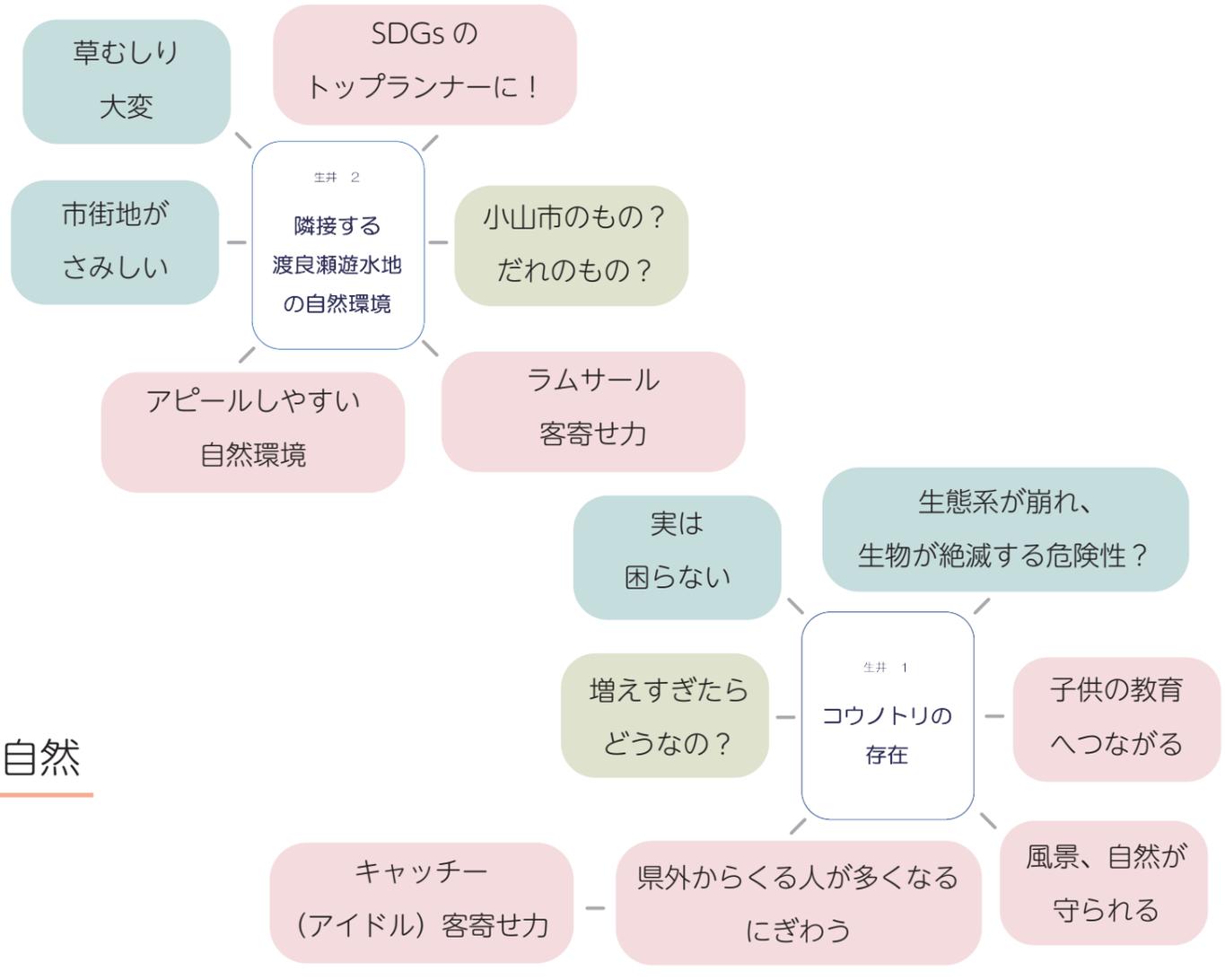
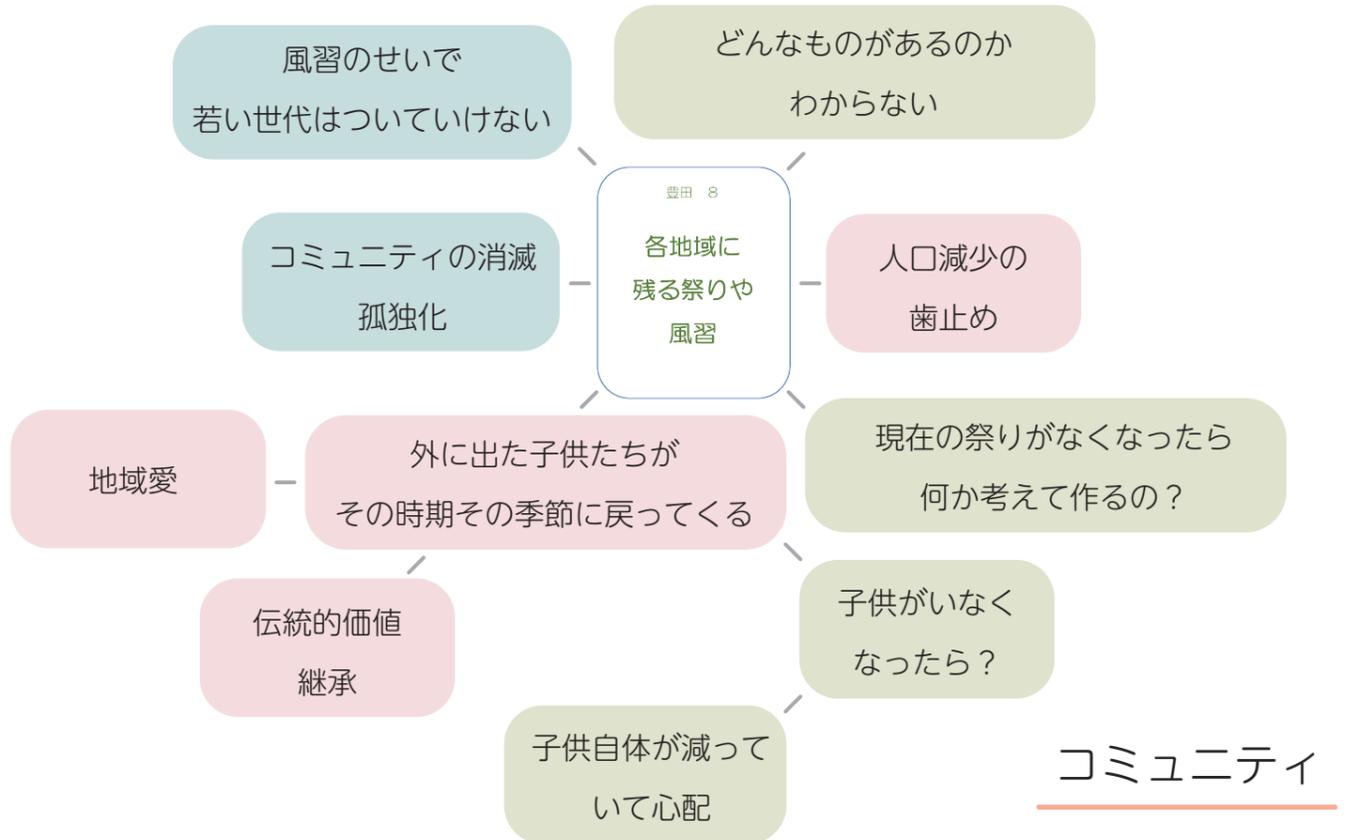
- ・おーばす
- ・ガソリン価格
- ・待機児童0
- ・人・建物の距離感
- ・都心へのアクセス
- ・立地 サファーもボーダーも住める街
- ・物価 野菜やお米はもらえたりする
- ・分家なら家が建つ！土地が安い！
- ・田舎は水・空気がおいしい！
- ・水質
- ・人口規模
- ・バリアフリー
- ・人の温厚さ
- ・土地の安さ

～答えを急がない。お互いを理解し、関係性を読み解き、あらためて「問い」を立てる。ビジョンづくりの第一歩

step1 各地区の風土性調査の成果をもとに、地区それぞれ大切に守りたいもの（白地のカード）を理解し合い、関わりマップを作成。

付箋の●は効果～それが守られるとどんな良いことがあるか。●は阻害要因～守られない原因にどんなことがあるか。

そして関わりを考えマップをつくりながら生じた疑問やモヤモヤを、●にメモ。



step2 マップを俯瞰しながら、疑問やモヤモヤをもとに、これから考えていきたい「問い」を立て、問いに沿って「こんな小山にしていきたい」未来の姿を考える。

わたしたちの問い  
そもそも  
自然と利便は共存できるか？